

**АНАЛИЗ  
РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОГЭ  
ПО ОБЩЕ-  
СТВОЗНАНИЮ  
2024 ГОДА**

## Анализ результатов ОГЭ по обществознанию в 2024 года

Ким по обществознанию 2024 года не отличается от КИМ 2023 года. В первой и во второй части КИМ изменений нет. Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 24 задания и состоит из двух частей.

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом, из них 3 задания повышенного уровня: 1 задание на освоение и применение системы обществоведческих знаний (работа с понятиями); 2 задание Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников проверяет умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений,

процессов, Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи; 3 задание Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план. 2 задания высокого уровня: 1 задание на умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; 2 задание- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.

### Выполнение заданий с кратким ответом

| № | Проверяемые элементы содержания   | Баллы | % получивших определённый балл в 2024 г |
|---|---|-------|---|
| 2 | Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; процессах и явлениях в духовной сфере жизни общества; основах политики в сфере культуры и образования | 1     | 70,7                                    |
| 3 | Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций.  | 1     | 77,8                                    |
| 4 | Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный инсти-   | 1     | 86                                      |

|           |   |          |             |
|-----------|---|----------|-------------|
|           | тут. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни   |          |             |
| <b>7</b>  | Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики) сфере жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций   | <b>1</b> | <b>65,9</b> |
| <b>8</b>  | Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни | <b>1</b> | <b>68,3</b> |
| <b>9</b>  | Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций   | <b>1</b> | <b>51,7</b> |
| <b>10</b> | Освоение и применение системы знаний о важности семьи как базового социального института; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества; основах государственной социальной политики   | <b>1</b> | <b>61,2</b> |
| <b>11</b> | Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций   | <b>1</b> | <b>65,6</b> |
| <b>13</b> | Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в политической сфере жизни общества; противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма   | <b>1</b> | <b>69,3</b> |
| <b>14</b> | Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций   | <b>1</b> | <b>66,6</b> |
| <b>15</b> | Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции  | <b>1</b> | <b>16,6</b> |
|           |   | <b>2</b> |             |
| <b>16</b> | Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего);   | <b>1</b> | <b>59,1</b> |
| <b>17</b> | Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах обще-  | <b>1</b> | <b>78,9</b> |

|           |  |          |             |
|-----------|--|----------|-------------|
|           | ственной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности                           |          |             |
| <b>18</b> | Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства   | <b>1</b> | <b>55,4</b> |
| <b>19</b> | Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции  | <b>1</b> | <b>65,9</b> |
| <b>20</b> | Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт /<br>Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций | <b>1</b> | <b>51</b>   |

### Выполнение заданий с развернутым ответом

| <b>№</b>  | <b>Проверяемые элементы содержания</b>   | <b>Баллы</b> | <b>% получивших определенный балл в 2024 г</b> |
|-----------|--|--------------|--|
| <b>1</b>  | Освоение и применение системы обществоведческих знаний / Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт | <b>1</b>     | <b>45,5</b>                                    |
|           |  | <b>2</b>     | <b>27,5</b>                                    |
| <b>5</b>  | Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения) Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности                                      | <b>1</b>     | <b>22,7</b>                                    |
|           |  | <b>2</b>     | <b>20</b>                                      |
|           |  | <b>3</b>     | <b>5,4</b>                                     |
| <b>6</b>  | Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности)  | <b>1</b>     | <b>26,8</b>                                    |
|           |  | <b>2</b>     | <b>56,8</b>                                    |
| <b>12</b> | Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание  | <b>1</b>     | <b>38,7</b>                                    |

|           |   |          |             |
|-----------|---|----------|-------------|
|           | на анализ статистической информации, представленной в графическом виде).<br>Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами  | <b>2</b> | <b>52,3</b> |
|           |   | <b>3</b> | <b>28,2</b> |
|           |   | <b>4</b> | <b>1,7</b>  |
| <b>21</b> | Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст  | <b>1</b> | <b>49,3</b> |
|           |   | <b>2</b> | <b>33,6</b> |
| <b>22</b> | Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст  | <b>1</b> | <b>22</b>   |
|           |   | <b>2</b> | <b>54,4</b> |
| <b>23</b> | Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций   | <b>1</b> | <b>6,8</b>  |
|           |   | <b>2</b> | <b>7,14</b> |
|           |   | <b>3</b> | <b>3,74</b> |
| <b>24</b> | Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей / Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности. Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами / | <b>1</b> | <b>32,3</b> |
|           |   | <b>2</b> | <b>2,72</b> |

Экзамен по обществознанию сдавали 294 человека. Анализируя по-

лученные результаты, выполнения заданий ОГЭ особое затруднение вызвало задание второй части под номером 23 (процент не выполнения составил 82,32 %).

На оценку «5» написало 3 учащихся, «4» - 76 , «3» - 178 учащихся. % успеваемости составил 87,41 % , % качества – 26,87%.

### **Рекомендации по подготовке к ОГЭ по обществознанию 2025 года**

1. Усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении учащимися разноуровневых дифференцированных домашних заданий.

2. Формировать у обучающихся умение проводить анализ виртуально-гоэксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Успешное выполнение подобных заданий формируется при выполнении лабораторных, практических и проектно-исследовательских работ.

3. При организации образовательного процесса и учебной деятельности учащихся на уроках биологии важно развивать умения рассуждать и логически мыслить; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, аргументировать и отстаивать свое мнение. Эти умения необходимы для успешного выполнения выпускниками экзаменационных заданий, особенно повышенного и высокого уровня сложности.

4. Необходимо организовать повторение пройденного материала во взаимосвязи с изучаемым с начала учебного года. При повторении разделов

«Человек и общество», «Политика», «Право», «Экономика» особое внимание следует уделить вопросам систематики, а также характерным признакам строения общества, экономической сферы жизни общества. Уделить особое внимание изучению Конституции РФ, а также составлению планов по тексту на различные темы. Материал всех разделов достаточно объемный, поэтому его закрепление и повторение, целесообразно осуществлять с использованием сравнительных таблиц, схем.

5. Следить за изменениями КИМ по ОГЭ в 2025 году на сайте <http://www.fipi.ru>. Документы по итоговой аттестации в 9 классе можно найти на сайте Федерального института педагогических измерений.